***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 11 класс составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2012 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

* рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
* соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
* построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
* обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цели обучения русскому языку:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
* развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

* воспитать гражданина и патриота;
* сформировать представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
* развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
* углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развиваю­щейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различ­ных сферах и ситуациях общения;
* совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать истори­ческий комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и рече­вые нарушения;
* применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целе­сообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Затруднения и пути их решения:**

* низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
* два часа русского языка в неделю мало;
* материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;
* нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
* отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
* отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Поэтому учебник Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих языковедов.

Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

* + Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
  + Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
  + Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
  + Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
  + Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
  + Информационно-коммуникационные технологии.
    - Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
  + Технология разноуровневого обучения
  + Технология обучения как учебного исследования
    - Технология обучения в сотрудничестве
  + Метод проектов
  + Информационные технологии.
    - Технологии оценивания достижений учащихся
  + Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
    - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
  + Технология проведения дискуссий
    - Тренинговые технологии

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные *(владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);*
* информационные *(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);*
* организационные *(умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).*

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: *речевая ситуация*и *ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
* основные единицы языка, их признаки;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

* проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
* использовать основные виды чтения;
* извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

* работ по развитию речи - 11 часов;
* контрольных работ – 8 часов.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики  русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

**Учебно-тематический план**

 Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество  часов | Часы развития речи |
| 1 | Введение. Из истории русского языкознания | 1 | - |
| 2 | Повторение  и обобщение изученного в 5-10 классах | 13 | - |
| 3 | Стилистика. Функциональные стили | 13 | 4 |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. | 68 | 6 |
| 5 | Культура речи | 3 | 1 |
| 6 | Резервные уроки | 4 | - |
|  | Итого |  |  |

**График контрольных диктантов, сочинений и тестирований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов |
|
| 3 | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. | 6 |
| 5 | Контрольное тестирование | 2 |
| 6 | Диктант | 2 |
| 7 | Итоговое тестирование | 2 |

**Содержание тем учебного курса (68 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Число** | **Тема урока** | **Д/з** |
| **I полугодие – 34 часа** | | | |
| **Синтаксис и пунктуация – 34 часа** | | | |
| 1 -2 | 1 неделя | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | § 66 – 67, упр. 359, 362 |
| 3-4 | 2 неделя | Предложение. Простое предложение | § 69, составить предложения, сделать анализ |
| 5-6 | 3 неделя | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | § 73, упр. 374 |
| 7-8 | 4 неделя | Тире в простом предложении | § 74, 77, 78, упр. 384. |
| 9-10 | 5 неделя | Готовимся к ЕГЭ.  Тестирование. | Повторить теорию по простому предложению. |
| 11-12 | 6 неделя | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | § 79 – 83, упр.394. |
| 13-14 | 7 неделя | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | § 80, 81, упр.402. |
| 15 | 8 неделя | Обобщающие слова при однородных членах | § 84, упр. 412. |
| 16-17 | 9 неделя | Обособление определений | § 85, упр. 416. |
| 18-19 | 10 неделя | Обособленные приложения | § 86, упр.423. |
| 20-21 | 11 неделя | Обособленные обстоятельства | § 87, упр. 431. |
| 22-23 | 12 неделя | Обособленные дополнения | § 88, упр. 433. |
| 24-25 | 13 неделя | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | § 89, упр. 435. |
| 26-27 | 14 неделя | Вводные и вставные конструкции. | Упр. 457. |
| 28-29 | 15 неделя | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | § 91, 93, упр. 460. |
| 30-31 | 16, неделя | Конструкция с союзом как. | § 90, упр. 442 |
| 32 |  | Диктант с грамматическим заданием. | Работа над ошибками. |
| 33-34 | 17 неделя | Готовимся к ЕГЭ.  Тестирование. | Повторить сложное предложение. |
| **II полугодие – 34 часа** | | | |
| **Сложное предложение – 34 часа.** | | | |
| 35-36 | 18 неделя | Понятие о сложном предложении. | § 94, выписать примеры. |
| 37-38 | 19 неделя | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | § 95, упр. 471. |
| 39-40 | 20 неделя | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | § 96, упр. 479. |
| 41-42 | 21 неделя | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | § 97, упр. 484. |
| 43-44 | 22 неделя | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | § 98, упр. 497. |
| 45-46 | 23 неделя | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | § 98, составить |
| 47 | 24 неделя | Период. Знаки препинания в периоде. | § 100, составить план. |
| 48-49 | 25 неделя | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | §100, упр. 511 |
| 50-51 | 26 неделя | Знаки препинания при диалоге | §102, упр. 508. |
| 52 |  | Знаки препинания при цитатах. | § 103, упр. 508. |
| 53-54 | 27 неделя | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. | Найти примеры предложении |
| 55-56 | 28 неделя | Сочетание знаков препинания | § 104, составить предложения. |
| 57-58 | 29 неделя | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | § 105 – 106, упр. 509. |
| 59 | 30 неделя | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | Повторить знаки препинания в сложном предложении. |
| 60-61 | 31 неделя | Контрольное тестирование | Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 62 |  | Диктант с грамматическим заданием | Подготовиться к семинару. |
| 63 | 32 неделя | Культура речи (семинар) | § 107 – 110, упр. 547. |
| 64 |  | Культура речи (лабораторная работа) | Подобрать примеры речевых штампов. |
| 65 | 33 неделя | Функциональные стили речи. | Повторить теорию. |
| 66 |  | Подготовка к итоговому тестированию | Подготовиться к тестированию |
| 67-68 | 34 неделя | Итоговое тестирование. | Работа над ошибками. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. ***Гольцова Н.Г., Мищерина М. А.*** *Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.*
2. ***Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.*** *Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.*
3. ***Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.***  *Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.*
4. ***Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г.*** *Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.*
5. ***Петровская С. С. и др.*** *Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.*
6. ***Журнал «Русский язык в школе».***
7. ***Бежанова С. В., Ганина Е. В.*** *Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2012.*
8. ***Огай О. Н.*** *Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.*
9. ***Трошева Т. Б.*** *Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.*
10. ***Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи:*** *Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.*
11. ***Андрей Тихов****. Русский язык на отлично. - Редакция сайта Педсовет.org, Белгород, 2007.*