Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждено на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Рассмотрено  на заседании ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждаю»  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Гречанинова  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Рабочая программа по обществознанию**  **к учебнику** А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание». 8 класс. – М.: Дрофа, 2018**, составленная на основе программы** А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы. ФГОС», М.: Дрофа, 2015.  Составитель: учитель И. Е. Храмова  Количество часов: 34  2018 - 2019 учебный год | | |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;

Федеральный базисный план отводит 34 часа для изучения обществознания в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется УМК учебник Обществознание. 8 класс. А.Ф. Никитин, Т. Ф. Никитина – М. : Дрофа, 2018г. в объеме 34 часа.

**Особенности 8А класса**: в классе обучается 27 человек. За 2017-2018 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 88%. Из 27 учащихся слабоуспевающих –3 человека, остальные учащиеся хорошо усваивают учебный материал. Статус класса – общеобразовательный.

**Особенности 8Б класса**: в классе обучается 27 человек. За 2017-2018 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 68%. Из 27 учащихся слабоуспевающих – 9 человек, остальные учащиеся хорошо усваивают учебный материал. Статус класса – общеобразовательный.

**II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Человек. Деятельность человека**

*Выпускник научится:*

•        использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

•        характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

•        в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

•        характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

•        приводить примеры основных видов деятельности человека;

•        выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

•        оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

•        оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

•        использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

•        моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

*Выпускник научится:*

•        демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

•        распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

•        характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

•        различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

•        выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

•        характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

•        на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

•        раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

•        конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

•        выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

•        осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

•        раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

•        различать отдельные виды социальных норм;

•        характеризовать основные нормы морали;

•        критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

•        раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

•        характеризовать специфику норм права;

•        сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

•        раскрывать сущность процесса социализации личности;

•        объяснять причины отклоняющегося поведения;

•        описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

•        оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

•        характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

•        описывать явления духовной культуры;

•        объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

•        оценивать роль образования в современном обществе;

•        различать уровни общего образования в России;

•        находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

•        описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

•        объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

•        учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

•        раскрывать роль религии в современном обществе;

•        характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

•        характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

•        критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

*Выпускник научится:*

•        описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

•        объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

•        характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

•        выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

•        приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

•        описывать основные социальные роли подростка;

•        конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

•        характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

•        объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

•        характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

•        раскрывать основные роли членов семьи;

•        характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

•        выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

•        выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

•        выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

•        формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

•        использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

•        находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

•        объяснять роль политики в жизни общества;

•        различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

•        давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

•        различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

•        раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

•        называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

•        характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

•        соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

•        характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

•        объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

•        раскрывать достижения российского народа;

•        объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

•        называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

•        осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

•        характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

•        использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

•        характеризовать систему российского законодательства;

•        раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

•        характеризовать гражданские правоотношения;

•        раскрывать смысл права на труд;

•        объяснять роль трудового договора;

•        разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

•        характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

•        характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

•        конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

•        характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

•        раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

•        анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

•        исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

•        находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•        на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

•        оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

•        осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**III. Содержание учебной программы**

**8 класс** **(*34 ч*)**

**Тема I. Человек. Духовный мир личности**

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

**Тема II. Человек в обществе**

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

**Тема III. Человек. Право, Государство**

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что этакое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ.  Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | | **Дата факт** |
| **Тема I. Человек. Духовный мир личности. (7ч)** | | |  | |  |
| 1. | Человек, его личность и деятельность. | 1 |  | |  |
| 2. | Свобода-это ответственность. | 1 |  | |  |
| 3. | Человек культурный. | 1 |  | |  |
| 4. | Культура и ее наследники. | 1 |  | |  |
| 5. | Культура тела. | 1 |  | |  |
| 6. | Враги души и тела. | 1 |  | |  |
| 7. | Выбор жизненного пути. | 1 |  | |  |
| **Тема II. Человек в обществе. (12ч)** | | | |  |  |
| 8. | Взаимосвязь природы и общества. | 1 |  | |  |
| 9. | Основные сферы жизни общества. | 1 |  | |  |
| 10. | Духовная сфера жизни общества. Наука и религия. | 1 |  | |  |
| 11. | Образование. | 1 |  | |  |
| 12 | Гражданское общество. | 1 |  | |  |
| 13. | Исторические типы общества. | 1 |  | |  |
| 14. | Человек в группе. | 1 |  | |  |
| 15. | Человек в семье. | 1 |  | |  |
| 16. | Родители и дети. | 1 |  | |  |
| 17. | Отношения в обществе. | 1 |  | |  |
| 18. | Глобальные проблемы человечества. | 1 |  | |  |
| 19. | К миру без войн. | 1 |  | |  | |
| **Тема III. Человек, право, государство. (15ч)** | | |
| 20. | Что такое гражданин? | 1 |  | |  | |
| 21. | Что такое право? | 1 |  | |  | |
| 22. | Системы и отрасли прав. | 1 |  | |  | |
| 23. | Что такое государство. | 1 |  | |  | |
| 24. | Правовое государство. | 1 |  | |  |
| 25. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. | 1 |  | |  |
| 26. | Органы государственной власти. | 1 |  | |  |
| 27. | Государственные символы России. | 1 |  | |  |
| 28. | Права человека. | 1 |  | |  |
| 29. | Гражданские и политические права. | 1 |  | |  |
| 30. | Экономические, социальные и культурные права. | 1 |  | |  |
| 31. | Защита прав человека. | 1 |  | |  |
| 32. | Правоохранительные органы. | 1 |  | |  |
| 33. | Правовая культура. | 1 |  | |  |
| 34. | Итоговое повторение. | 1 |  | |  |