Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Рассмотренона заседании ШМС\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждаю»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.ГречаниноваПриказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Рабочая программа по обществознанию****к учебнику** А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» 6 кл. – М.: Дрофа, 2016. , **составленная на основе программы** А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы. ФГОС», М.: Дрофа, 2015.Составитель: учитель И. Е. ХрамоваКоличество часов: 342018 - 2019 учебный год |

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;

 Федеральный базисный план отводит 34 часа для изучения обществознания в 6 классе из расчёта 1 час в неделю.

 В соответствии с этим реализуется УМК учебник Обществознание. 6 класс. А.Ф. Никитин, Т. Ф. Никитина – М. : Дрофа, 2016г. в объеме 34 часа.

**Особенности 6А класса**: в классе обучается 19 человек. За 2017-2018 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 75%. Из 19 учащихся слабоуспевающих – 5 человек, остальные учащиеся хорошо усваивают учебный материал. Статус класса – общеобразовательный.

**Особенности 6Б класса**: в классе обучается 28 человек. В 2017-2018 году предмет обществознание не изучался. Статус класса – общеобразовательный.

**II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:**

*Ученик научится :*

• ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

• на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

• на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

• на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Ученик получит возможность научиться :*

• мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

 **Метапредметные:**

*Ученик научится:*

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использовании элементов причинно­ следственного анализа;

2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей; 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснении изученных положений на конкретных примерах;

7) оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе. для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Ученик получит возможность научиться :*

• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально­ философских позиций;

• рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметные**:

*Ученик научится:*

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

*Ученик получит возможность научиться:*

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно­ следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• использовать элементы причинно­ следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**III. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета «Обществознание».**

**Тема I. Человек в обществе (11 ч**)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

**Тема II. Гражданин и закон (13 ч)**

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение.

Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

**Тема III. Государство и власть (6 ч)**

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

**Резервное время — 4 ч.**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Тема I. Человек в обществе (11 ч)** |  |  |
| 1. | Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?  | 1 |  |  |
| 2. | Что такое человек?  | 1 |  |  |
| 3. | Два человеческих «Я».  | 1 |  |  |
| 4. | Почему люди улыбаются друг другу?  | 1 |  |  |
| 5. | Что такое равнодушие и как помочь ближнему?  | 1 |  |  |
| 6. | Практикум 1 “Человек в обществе”. | 1 |  |  |
| 7. | Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?  | 1 |  |  |
| 8. | Разве это плохо, что мы разные?  | 1 |  |  |
| 9. | Обычаи и традиции.  | 1 |  |  |
| 10. | Нужно ли нам физическое совершенство?  | 1 |  |  |
| 11. | Практикум 2 “Влияние традиций на общество” | 1 |  |  |
| 12 | Повторение и обобщение темы: «Человек в обществе» | 1 |  |  |
| **Тема II. Гражданин и закон (13 ч)** |  |  |
| 13. | Что такое гражданин?  | 1 |  |  |
| 14. | Гражданин мира.  | 1 |  |  |
| 15. | Что такое гражданство?  | 1 |  |  |
| 16. | Мораль и право.  | 1 |  |  |
| 17. | Что такое закон?  | 1 |  |  |
| 18. | Практикум 3 “Гражданин и закон” | 1 |  |  |
| 19. | Что такое правовая культура и правосознание?  | 1 |  |  |
| 20. | Право на каждый день.  | 1 |  |  |
| 21. | Семейные отношения.  | 1 |  |  |
| 22. | Поведение в общественном месте.  | 1 |  |  |
| 23. | Права потребителей.  | 1 |  |  |
| 24. | Почему законы нарушают?  | 1 |  |  |
| 25. | Практикум 4 ”Права человека” | 1 |  |  |
| 26. | Повторение и обобщение темы: «Гражданин и закон» | 1 |  |  |
| **Тема III. Государство и власть. (6 ч)** |  |  |
| 27. | Наше государство-Российская Федерация. | 1 |  |  |
| 28. | Какие бывают государства. | 1 |  |  |
| 29. | Президент Российской Федерации.  | 1 |  |  |
| 30. | Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?  | 1 |  |  |
| 31. | Местная власть.  | 1 |  |  |
| 32. | Практикум 5 ”Государство и власть” | 1 |  |  |
| 33. | Повторение и обобщение темы: «Государство и власть» | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое повторение. | 1 |  |  |