

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

Обсуждено на заседании МО

_____/_____/

«___»_____20___г.

Рассмотрено
на заседании ШМС

_____/_____/

«___»_____20___г.

«Утверждаю»

Директор _____

Т.В.Гречанинова

Приказ № _____ от «___»_____20___г

Рабочая программа по русскому языку

к учебнику «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2013г., составленная на основе программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М., Дрофа, 2009 г.

Составитель: учитель Денисюк Н.А.

Количество часов: 105

2019- 2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;

Федеральный базисный план отводит 105 часа для изучения русского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется УМК «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2013г в объеме 102 часа.

Особенности 9А класса: в классе обучается 27 человек. За 2018-2019 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 70,3%. Из 27 учащихся слабоуспевающих – 5 человек, остальные учащиеся хорошо усваивают учебный материал. Статус класса – с углубленным изучением французского языка. В целом обучающиеся достаточно грамотны. Особый интерес вызывают темы, связанные с изучением этимологии языка. Увлеченно обучающиеся 9 А класса занимаются элементами сравнительной типологии русского и французского языков. Содержание курса русского языка в 9А классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Особое внимание следует уделить развитию речи учащихся 9А класса на уроках русского языка, что предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и должно осуществляться в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения; По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их	• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных</i>

употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов; По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>, <i>поли</i>, <i>фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём; По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов; По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.	<i>носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> <i>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> <i>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> <i>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> <i>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> <i>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> <i>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> <i>• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> <i>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> <i>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i>
--	--

Содержание

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч	
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч	
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч	
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч	
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +1ч	
Итого	105	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Класс 9А

Учитель Денисюк Н.А.

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 часов;

2019 - 2020 уч.год

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
9 класс (105 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения			Примечание	Дата проведения урока	
							план	факт
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок общеметодической направленности					
Повторение изученного в 5-8 классах (13 часов)								
2 3	Устная и письменная речь	2	Урок общеметодической направленности					
4	Монолог. Диалог	1	Урок общеметодической направленности					
5	Р.р.Стили речи.	1	Р.Р. Урок рефлексии					
6	Р/р Способы сжатия текста	1	Урок общеметодической направленности					
7	Р/р Сжатое изложение №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля					
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Повторение ранее изученного					
10	Предложения	2	Повторение ранее изученного					

11	с обособленными членами						
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Повторение ранее изученного				
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Р.Р. Урок рефлексии				
Сложное предложение (13 часов)							
16	Понятие о сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности				
17	Тренировочная работа	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
18	Сложные и бессоюзные предложения	1	Урок «открытия» нового знания				
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок общеметодической направленности				
20	Контрольный словарный диктант №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
21	Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую	1	Урок общеметодической направленности				

	тему						
22	Р/р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развивающего контроля				
23	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении- рассуждении	1	Урок рефлексии				
24	Интонация сложного предложения	1	Урок общеметодической направленности				
Сложносочинённые предложения (7 часов)							
25	Понятие о сложно- сочиненном предложении	1	Урок открытия нового знания				
26	Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях	1	Урок открытия нового знания				
27	Сложносо- чиненные предложения с соедини- тельными союзами	1	Урок рефлексии				
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Урок рефлексии				
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Урок рефлексии				
30	Разделительные знаки препинания между частями	1	Урок рефлексии				

	сложносочиненного предложения.						
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Урок рефлексии				
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Урок рефлексии				
33	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающего контроля				
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающего контроля				
35	Тренировочная работа	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
Сложноподчиненное предложение (7 часов)							
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Урок общеметодической направленности				
36 37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии				
38 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии				

40	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок общеметодической направленности				
41	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок развивающего контроля				
Основные группы сложноподчинённых предложений (30 часов)							
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Урок общеметодической направленности				
44	Р/р Сжатое изложение №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
45	Контрольный словарный диктант №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
46 47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Урок общеметодической направленности				
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Урок общеметодической направленности				
50	Сложноподчиненные	3	Урок общеметодической				

51 52	е предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		направленности				
53 54 55	Сложноподчи- ненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Урок общеметодической направленности				
56 57 58	Сложноподчи- ненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Урок общеметодической направленности				
59	Контрольный словарный диктант №3	1	К.Р. Урок развивающего контро- ля				
60	Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения	1	Урок общеметодической направленности				
61	Тренировочная работа	1	К.Р. Урок развивающего контро- ля				
62	Пунктуационный разбор сложноподчинен- ного предложения	1	Урок рефлексии				
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Урок рефлексии				
64	Контрольное тестирование № 1	1	КР. Урок развивающего контро- ля				

	по теме «Сложно-подчиненное предложение»						
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	КР. Урок развивающего контроля				
65	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок общеметодической направленности				
66	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок развивающего контроля				
Бессоюзные сложные предложения (13 часов)							
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия нового знания				
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности				
69 70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных	2	Урок общеметодической направленности				

	сложных предложениях						
71 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Урок открытия нового знания				
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Урок открытия нового знания				
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок рефлексии				
76	Р/р Сжатое изложение №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
77	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля				
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Урок рефлексии				

Сложные предложения с различными видами связи(12 часов)							
79 80 81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	Урок открытия нового знания				
82 83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Урок общеметодической направленности				
84	Р/р Сжатое изложение №4	1	К.Р. Урок развивающего контроля				
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок рефлексии				
86	Публичная речь	1	Урок общеметодической направленности				
87	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Урок рефлексии				
88	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающего контроля				
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающего контроля				
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9часов)							
90	Контрольный словарный диктант	1	К.Р. Урок развивающего контроля				

	№4							
91	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии					
92	Лексикология (лексика), фразеология	1	Урок рефлексии					
93	Тренировочная работа	1	К.Р. Урок развивающего контро- ля					
94	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	КР. Урок развивающего контро- ля					
95	Морфемика	1	Урок рефлексии					
96	Словообразование	1	Урок рефлексии					
97 98	Морфология	2	Урок рефлексии					
99 100	Синтаксис	2	Урок рефлексии					
101 105	Орфография. Пунктуация	5	Урок рефлексии					

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]