Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 6

с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Хацыцева/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Согласовано»Руководитель ШМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Шанина/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Гречанинова/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа по математике**

**К учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой Математика. Учебник в 2 частях для 1 класса начальной школы М.: Просвещение 2014, составленная на основе программы Математика: рабочие программы. 1-4 классы, М.: Просвещение 2014 – авторы : М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова**

 Составитель: учитель Витова Н.А., Захарова Т.В.

 Количество часов: 132, 165

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;
* основная образовательная программа начального общего образования

 МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».

 Федеральный базисный план отводит 132 часа для изучения математики в 4 классе из расчёта \_4 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется программа Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014 – авторы : М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

в объеме 132 часов. Особенности классов: 1 А – общеобразовательный, количество учащихся – 32 человека;

1Б – класс с углубленным изучением французского языка, количество учащихся -33 человека.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. Нумерация (27ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр,  килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (6 часов)**

**Учебно - тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов |
| Всего | Контрольные работы | Проверочные работы |
| I.подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |  | 1 |
| 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 27 |  | 1 |
| 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 54 |  | 2 |
| 4.числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | 1 |  |
| 5.Числа от1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |  | 1 |
| 6. Итоговое повторение | 6 | 1 |  |
| Итого : | 132 | 2 | 5 |

**Тематическое планирование (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата план№ недели | Дата факт |
|  | ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)*** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Счёт предметов. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** | 1 | 9.09 |  |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 11.0912.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 | 13.09 |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)*** |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Число и цифра 2 | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Число и цифра 3 | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Закрепление изученного.«Странички для любознательных.» | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Ломаная линия. | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление. | 1 | 04.10 |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 14.10 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | 16.10 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 | 17.10 |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 18.10 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 21.10 |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 23.10 |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 24.10 |  |
| 28 | Число 10. | 1 | 25.10 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | 28.10 |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 | 30.10 |  |
| 31 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 31.10 |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | 01.11 |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». | 1 | 06.11 |  |
| 34 | Число 0. | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.11 |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (59 ч)*** |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 | 25.11 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 27.11 |  |
| 42 | Задача. | 1 | 28.11 |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. | 1 | 29.11 |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 02.12 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 04.12 |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 | 05.12 |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).  | 1 | 06.12 |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.  | 1 | 09.12 |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 | 11.12 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 | 12.12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закреплениеизученного. | 1 | 13.12 |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | 16.12 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 18.12 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 19.12 |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. | 1 | 20.12 |  |
| 56 | Решение задач. | 1 | 23.12 |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 25.12 |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». | 1 | 26.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | 27.12 |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 | 30.12 |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. | 1 |  |  |
| 63 |  Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. | 1 |  |  |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма).  | 1 |  |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □± 1, 2, 3. | 1 |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). | 1 |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | 1 |  |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? | 11 |  |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. | 1 |  |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 1 |  |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . | 1 |  |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач. | 1 |  |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 81 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*. | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 83-84 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |  |  |
| 85 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разностьВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** | 1 |  |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. | 1 |  |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. | 1 |  |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - **□.** | 1 |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 92 | Единица массы — килограмм.  | 1 |  |  |
| 93 | Единица вместимости- литр. | 1 |  |  |
| 94 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | 1 |  |  |
| 95 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим своидостижения»* (тестовая форма). | 1 |  |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20Нумерация( 14 ч)*** |
| 96 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | 1 |  |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |  |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |  |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление). | 1 |  |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* | 1 |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 |  |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач. | 1 |  |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия.  | 1 |  |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия. | 1 |  |  |
|  |  ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание(23 ч)*** |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 | 28 |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. | 1 | 28 |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4.  | 1 | 28 |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. | 1 | 29 |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6.  | 1 | 29 |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7.  | 1 | 29 |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9.  | 1 | 29 |  |
| 117-118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | 30 |  |
| 119 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных». | 1 | 30 |  |
| 120 | Повторение изученного *«Что узнали. Чему научились».* | 1 | 30 |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 31 |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.** | 1 | 31 |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.** | 1 | 31 |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.** | 1 | 31 |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.** | 1 | 32 |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.** | 1 | 32 |  |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.** | 1 | 32 |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.** | 1 | 32 |  |
| 129 | Повторение изученного *«Что узнали. Чему научились»*. | 1 | 33 |  |
| 130 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | 1 | 33 |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 33 |  |
| 132 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 33 |  |

**Тематическое планирование (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата план  | Дата факт |
|  | ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - 9 ч*** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  | 1 |  |  |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |  |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** | 1 |  |  |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |  |  |
| 8-9 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 2 |  |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 – 33 ч*** |
| 10 | Много. Один. Цифра 1 | 1 |  |  |
| 11 | Число и цифра 2 | 1 |  |  |
| 12 | Число и цифра 3 | 1 |  |  |
| 13 | Знаки «+», «-», «=» | 1 |  |  |
| 14 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |
| 15 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  | 1 |  |  |
| 16 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |
| 17 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 18 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 19 | «Странички для любознательных.» Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 20 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |
| 21 | Ломаная линия. | 1 |  |  |
| 22 | Числа от 1 до 5. Закрепление. | 1 |  |  |
| 23 | Знаки «>», «<», «=». | 1 |  |  |
| 24-25 | Равенство. Неравенство. | 2 |  |  |
| 26 | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 27 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 28 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 6 |  |
| 29 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 6 |  |
| 30 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 6 |  |
| 31 | Число 10. | 1 | 7 |  |
| 32 | Состав чисел 6 – 10. Повторение | 1 | 7 |  |
| 33-34 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 2 | 7 |  |
| 35 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». | 1 | 7 |  |
| 36 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 8 |  |
| 37 | Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | 8 |  |
| 38 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». | 1 | 8 |  |
| 39 | Число 0. | 1 | 8 |  |
| 40 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 8 |  |
| 41-42 | Повторение пройденного.  | 2 | 9 |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание - 67 ч*** |
| 43 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. | 1 | 9 |  |
| 44 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. | 1 | 9 |  |
| 45 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. | 1 | 9 |  |
| 46 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 1 | 10 |  |
| 47 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 10 |  |
| 48 | Задача. | 1 | 10 |  |
| 49 | Решение задач. | 1 | 10 |  |
| 50 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. | 1 | 10 |  |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 11 |  |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 11 |  |
| 53 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). | 1 | 11 |  |
| 54 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).  | 1 | 11 |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.  | 1 | 11 |  |
| 56-57 | Повторение пройденного. Решение задач. | 2 | 12 |  |
| 58 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. | 1 | 12 |  |
| 59 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. | 1 | 12 |  |
| 60 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | 12 |  |
| 61 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 13 |  |
| 62 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 13 |  |
| 63 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. | 1 | 13 |  |
| 64 | Решение задач. | 1 | 13 |  |
| 65 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 13 |  |
| 66 | Повторение.  | 1 | 14 |  |
| 67 | «Странички для любознательных». | 1 | 14 |  |
| 68-69 | Закрепление изученного материала.  | 2 | 14 |  |
| 70 | Повторение таблицы сложения и вычитания. | 1 | 14 |  |
| 71 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. | 1 | 15 |  |
| 72 |  Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. | 1 | 15 |  |
| 73 | Повторение изученного. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 15 |  |
| 74 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).  | 1 | 15 |  |
| 76 | Повторение. Вычисления вида □± 1, 2, 3. | 1 | 15 |  |
| 77 | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  | 1 | 16 |  |
| 78 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 16 |  |
| 79 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 16 |  |
| 80 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). | 1 | 16 |  |
| 81 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | 1 | 16 |  |
| 82 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 17 |  |
| 83-84 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 2 | 17 |  |
| 85 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 17 |  |
| 86 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. | 1 | 17 |  |
| 87 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 18 |  |
| 88 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 1 | 18 |  |
| 89 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . | 1 | 18 |  |
| 90 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 18 |  |
| 91 | Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач. | 1 | 18 |  |
| 92 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 19 |  |
| 93 | Повторение. | 1 | 19 |  |
| 94 | Повторение. Проверка знаний. | 1 | 19 |  |
| 95-96 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | 19 |  |
| 97 | Решение задач. | 1 | 20 |  |
| 98 | Уменьшаемое, вычитаемое, разностьВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** | 1 | 20 |  |
| 99 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. | 1 | 20 |  |
| 100 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** | 1 | 20 |  |
| 101 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. | 1 | 20 |  |
| 102 | Вычитание вида 10 - **□.** | 1 | 21 |  |
| 103-104 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | 21 |  |
| 105 | Единица массы — килограмм.  | 1 | 21 |  |
| 106 | Единица вместимости - литр. | 1 | 21 |  |
| 107 | Повторение изученного. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 22 |  |
| 108 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | 1 | 22 |  |
| 109 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 22 |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация- 16 ч*** |
| 110 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | 1 | 22 |  |
| 111 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 22 |  |
| 112 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 23 |  |
| 113 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | 23 |  |
| 114-115 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 2 | 23 |  |
| 116 | Закрепление | 1 | 23 |  |
| 117 | «Странички для любознательных». | 1 | 24 |  |
| 118 | Повторение. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 24 |  |
| 119 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». | 1 | 24 |  |
| 120 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 24 |  |
| 121 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 24 |  |
| 122 | Подготовка к решению составных задач. | 1 | 25 |  |
| 123 | Текстовые задачи в два действия.  | 1 | 25 |  |
| 124 | План решения задачи в 2 действия. | 1 | 25 |  |
| 125 | Решение задач в 2 действия. | 1 | 25 |  |
|  |  ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание – 40 ч*** |
| 126 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 | 25 |  |
| 127 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. | 1 | 26 |  |
| 128 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4.  | 1 | 26 |  |
| 129 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. | 1 | 26 |  |
| 130 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6.  | 1 | 26 |  |
| 131 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7.  | 1 | 26 |  |
| 132 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8. | 1 | 27 |  |
| 133 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 9. | 1 | 27 |  |
| 134-135 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | 27 |  |
| 136 | Закрепление  | 1 | 27 |  |
| 137 | «Странички для любознательных» | 1 | 28 |  |
| 138-139 | Повторение изученного | 2 | 28 |  |
| 140 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 28 |  |
| 141 | Вычитание вида: 11 - **□.** | 1 | 28 |  |
| 142 | Вычитание вида: 12 - **□.** | 1 | 29 |  |
| 143 | Вычитание вида: 13 - **□.** | 1 | 29 |  |
| 144 | Вычитание вида: 14 - **□.** | 1 | 29 |  |
| 145 | Вычитание вида: 15 - **□.** | 1 | 29 |  |
| 146 | Вычитание вида: 16 - **□.** | 1 | 29 |  |
| 147 | Вычитание вида: 17 - **□.** | 1 | 30 |  |
| 148 | Вычитание вида: 18 - **□.** | 1 | 30 |  |
| 149-151 | Повторение изученного | 3 | 30 |  |
| 152 | Обобщение и повторение изученного. | 1 | 31 |  |
| 153 | Повторение изученного. Подготовка к итоговой проверочной работе. | 1 | 31 |  |
| 154 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* . | 1 | 31 |  |
| 155 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 31 |  |
| 156-159 | Обобщение и повторение изученного. | 4 | 31 |  |
| 160-162 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 3 | 32 |  |
| 163-165 | Резерв |  | 33 |  |
|  | Итого: 165 |