Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждено на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Рассмотрено  на заседании ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Гречанинова  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г |

**Рабочая программа**

по французскому языкук учебнику

«Французский язык. VIIкласс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка. А.С.Кулигина, О.В., Иохим», Просвещение, 2016, составленная на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Составитель: учитель Антипова И.А.  Количество часов: 136  2018 - 2019 учебный год | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку для 7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».

Федеральный базисный план отводит 136 часов для изучения французского языка в 7 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется УМК «Французский в перспективе 7 класс» Кулигина А.С., Иохим О.В., Просвещение, 2016,учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка в объеме 136 часов.

Особенности 7 А (Б) класса

Класс с углубленным изучением французского языка. Количество учащихся — 25 (28) . Из них — ( ) имеют хорошо сформированные способности для изучения французского языка. Для них предусмотрены дополнительные занятия, внеурочная деятельность по предмету, а так же участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Остальные учащиеся имеют средние способности, усваивают материал не полностью, что предполагает повторение особо сложных тем программы

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

•формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

•готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

•умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

•формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

•развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке**.**

**Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

–начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г.В эстетической сфере:*

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

К концу обучения в 7 классе ученики должны:

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений;

• интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Реализация программы через системно-деятельностный подход**

В данной программе он реализуетсячерез следующие *деятельностные технологии*:

* проектный метод, как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка:
* позволяет устанавливать интеграционные связи французского языка с другими образовательными областями (литература, история, обществознание, искусство), что обеспечивает целостность, истинность знаний.
* предоставляет возможность многофункциональной подготовки учащихся в новых социально-экономических условиях.
* обеспечивает активизацию процесса обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы.
* обеспечивает формирование социально значимых качеств личности.
* способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;

*исследовательские технологии:*

* содействуют формированию исследовательских умений и навыков, которые позволят с разных сторон подойти к одной и той же теме и указать несколько возможностей её раскрытия;
* помогают переносить ранее усвоенные знания в новую ситуацию;
* развивают у учащихся коммуникативные компетенции;
* способствуют развитию творческой деятельности, потребности к самообразованию.
* педагогика сотрудничества, дает ученику возможность на каждом уроке испытывать учебный успех;
* учебных проблемных ситуаций. Эта технология предполагает раскрытие деятельности поиска решения, разъяснение различных приемов и методов поиска. Запас интеллектуальных умений учащихся постоянно расширяется за счет овладения ими разными способами решения задач;

*ИКТ-технологии, и*спользованиекоторых на уроках французского языка позволяет:

* сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
* эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
* индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
* раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;
* совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
* организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся;

*через типы уроков:*

1. Уроки «открытия» нового знания.

• Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

• Содержательная цель: формирование системы лингвистических понятий.

2. Уроки рефлексии

• Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

• Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – лингвистических понятий, алгоритмов и т.д.

3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)

• Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

• Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса русского языка и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. Уроки развивающего контроля

• Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

• Содержательная цель: контроль и самоконтроль анализа и создания текстов.

Общее число часов в год - 136 часа.

Число часов и занятий в неделю- 4 часа.

Периодичность занятий - 4 раза в неделю, 34 недели

**Содержание учебного предмета**

Обучение строится на основе тем, выделенных для определённых сфер общения, с использованием различных аутентичных текстов в целях развития всех видов речевой деятельности. Учтены конкретные требования к владению французским языком в аудировании, говорении, чтении и письме, которые соответствуют программным требованиям.

Грамматика в УМК рассматривается как неотъемлемая часть устной и письменной речи.

Грамматический минимум для 7 класса базируется на функционально-коммуникативном подходе. При его целенаправленном отборе учитывались условия:

* классификация и организация грамматических явлений в целях ознакомления с ними учащихся и выработки соответствующих грамматических рецептивных и продуктивных навыков, адекватных задачам переходного этапа;
* ориентация на принцип необходимости и достаточности, что обеспечит учащимся условия в достижении цели общения в разных сферах и ситуациях, сформулированных программой;
* разделение данного минимума на две группы:

а) распознавание и понимание грамматического явления при рецепции (чтение/аудирование);

б) употребление этого явления при продукции иноязычных высказываний.

В содержательный минимум УМК включены следующие материалы:

* ***фонетический:*** овладение интонацией сверхфразовых высказываний. Овладение интонацией сложноподчинённого предложения;
* ***лексический:*** овладение 1100 лексическими единицами в соотнесённости со сферами и темами общения УМК;
* ***словообразование:*** сложные предлоги и наречные выражения, а также необходимые для формирования коммуникативной компетенции формулы речевого общения;
* ***грамматический:*** овладение структурами в plus-que-parfait, futur anterieur, gerondif.

Овладение структурами сложноподчинённых предложений. Употребление партитивного артикля, неопределённых местоимений и местоименных прилагательных.

Включение некоторых дополнительных грамматических явлений в языковой материал УМК продиктовано стремлением улучшить качественные характеристики речи учащихся. К ним относятся, например, указательные местоимения (pronoms demonstratifs) придаточных предложений, вводимых cложными относительными местоимениями.

Учебный материал УМК «Французский в перспективе» ориентирован на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и отобран в соответствии с интересами и психологическими особенностями пятиклассников.

Аутентичные тексты из французской детской литературы, образцы писем другу, в редакцию газеты или журнала, презентация самых читаемых в настоящее время французскими школьниками журналов, открытки, объявления, реклама турагентств, меню, тексты-анкеты, текст об олимпийских видах спорта, расписание занятий во французской школе и т. д. будут способствовать развитию интереса к предмету и уважению к культуре Франции.

Дальнейшее развитие потребности в практическом использовании французского языка реализуется в разнообразных заданиях: сравнить интересы, школьную жизнь, времяпровождение французских и российских школьников, а также в упражнениях творческого характера: учащимся предлагается написать поздравление французскому сверстнику с праздником, днём рождения, рассказать о своей школьной жизни, о своей семье и друзьях, о семейных традициях, праздниках и др.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности *страноведческой компетенции* и владения соответствующими знаниями.

Незнание учащимися национально-культурных особенностей Франции, норм речевого и неречевого поведения французов, неумение строить своё поведение с учётом этих особенностей и норм при общении с носителями языка ведёт к интерференции культур и затрудняет общение. В УМК предусмотрен значительный объём страноведческой и лингвострановедческой информации, необходимой для формирования коммуникативной компетенции учащихся в пределах указанных в программе сфер и тем общения.

Тексты для чтения и аудирования, упражнения и учебные материалы о жизни современной Франции помогут учащимся проникнуть в мир их зарубежных сверстников, получить ответы на интересующие их вопросы о жизни, учёбе, привычках, манере юных французов вести себя в школе и дома. Из текстов и упражнений они узнают, что читают дети во Франции, как они одеваются, как проводят свободное время, что едят и т. д.

Учебник для VII класса ориентирован на диалог культур: учащиеся сравнивают систему образования у нас и за рубежом, сопоставляют взаимоотношения в семье, традиции школьной жизни, знакомятся с проблемами современной жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во часов |
| Глава1 | Répondre à tous les pourquoi,est-ce possible? | 20 |
| Глава2 | Dans le monde des objets | 16 |
| Глава3 | Deux côtés de la médaille | 15 |
| Глава4 | Au fil des années | 16 |
| Глава5 | Au-delà du quotidien | 17 |
| Глава6 | L`homme ne vit pas que de pain | 19 |
| Глава7 | Les témoins de l`histoire | 17 |
| Глава8 | La France, un pays européen | 16 |
|  |  | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2018/ 19 учебный год**

УМК« Lefrançaisenperspective » для 7 класса школ с углублённым изучением французского языка,

авторыКулигина А.С.,Иохим О.В., Москва: «Просвещение», 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока**  **7а/7б** | **Тема урока** | Форма  урока | Планируемые результаты | | | Информационные ресурсы | **Домашнее задание** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Раздел 1 «Возможно ли ответить на все «почему?»**  ( 20 ч.) | | | | | | | | |
| **1,**  **2** |  | Простоебудущеевремя | Урок «открытия нового знания» | Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с увлечениями французских сверстников. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Коммуникативные:  вести этикетный диалог. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | учебник, аудиозапись, тетрадь | с.7, №8  повторить правило |
| **3,**  **4** |  | Где провести выходные? | Урок «открытия нового знания» | Научиться рассказывать об отдыхе и увлечениях. | учебник, аудиозапись | выучить диалог |
| **5** |  | Стихотворение “Voici la saison decline…” | Урок «открытиянового знания» | Учиться понимать прочитанный текст | Учебник, презентация | выучить стихотворение |
| **6** |  | Употребление прошедших времен в предложениях с SI | Урок рефлексии | Узнавать изученное грамматическое явление в тексте и в речи | Учебник, тетрадь | выучить правило  с.36, тест 4 |
| **7** |  | Употребление прошедших времен в предложениях с SI | Урок «открытия» нового знания» | Употреблять времена после SI | учебник, тетрадь | мини-сочинение “Si j’étais maire de la ville…” |
| **8** |  | Природа и человек | Урок чтения | Учиться читать интонационно правильно | учебник, аудиозапись | ответить на вопросы по тексту, выучить слова |
| **9,**  **10** |  | Природа и человек | Комбинированный урок | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | учебник, аудиозапись, тетрадь | пересказ текста, с.15, №6 |
| **11,**  **12** |  | Животные на планете | Комбинированный урок | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | учебник, аудиозапись | Составление монологического высказывания по теме |
| **13** |  | Жить в клетке | Урок рефлексии | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник, тетрадь | выучить слова,  рассказ об одном из животных |
| **14** |  | Домашниеживотные | Урок «открытия» нового знания» | Научиться называть увлечения и интересы. | учебник, аудиозапись | Написать развёрнутое письменное высказывание |
| **15** |  | Моедомашнееживотное | Комбинированный урок | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | учебник, аудиозапись | с.21, №4  найти русские эквиваленты к пословицам и прокомментировать одну из них. |
| **16** |  | Мое домашнее животное. Контроль устной речи. | Урок «открытия» нового знания» | Расспросить и рассказать о домашних животных | учебник, тетрадь | выучить тему |
| **17,**  **18** |  | Спряжениеглаголов*mordre, fondre, tendre* (present/passé composé). | Урок рефлексии | Употреблять глаголы в различных временах | учебник, аудиозапись | выучитьспряжениеглаголов mordre, fondre, tendre в Présent и Passé composé |
| **19** |  | Употреблениепредлогов*entre, parmi, depuis, dès, avant, vers*исоюзов*parce que, puisque, comme, car* | Урок чтения | Применять изученные лексические и грамматические явления | учебник | с.30, №2;  текст “Un détail bizarre”, с.30 (чит, перев.) |
| **20** |  | Текст “Undétailbizarre”, лексико-грамматический тест | Урок развивающего контроля | Знакомство с произведениями современной французской литературы | учебник, тетрадь | краткий пересказ текста |
| **Раздел 2 «В мире предметов»**  **(16 ч)** | | | | | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствамипредъявления материала  Коммуникативные:  называть и описывать предметы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  | |
| **21** |  | В мирепредметов | Урок рефлексии | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Учебник, тетрадь, презентация | с.39-40, №3-4  выучить слова |
| **22** |  | В мирепредметов | Урок чтения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Презентация, учебник | с.44, №5,7 |
| **23** |  | Указательные прилагательные и местоимения (повторение) | Урок «открытия» нового знания» | Распознать в речи и употреблять указательные прилагательные и местоимения | учебник, тетрадь | упражнения из сборника (доделать),  правило повторить |
| **24** |  | Сослагательноенаклонение (повторение) | Комбинированный урок | Употреблять глаголы в сослагательном наклонении | учебник, тетрадь, раздаточные материалы | выучить спряжение глаголов в Subjonctif;  с.45, №10 |
| **25,**  **26** |  | Женскийродприлагательных | Урок «открытия» нового знания» | Распознать в речи и употреблятьприлагательные женского рода | Учебник, тетрадь, презентация | повторить правило, упражнения из сборника |
| **27** |  | Множественное число прилагательных | Урок «открытия» нового знания» | Распознать в речи и употреблять прилагательные во множественном числе | Учебник, оборудование для проекта | выучить правило, упражнения из сборника |
| **28,**  **29** |  | Электрические аппараты и машины | Урок развивающего контроля | Выполнить тесты по ранее изученным лексическим и грамматическим явлениям | учебник, аудиозапись, тетрадь | с.51-52, №4,5,6  выучить слова |
| **30,**  **31** |  | Прилагательные и наречия на –ment  Подготовка к адм. к/р | Урок «открытия» нового знания» | Распознать в речи и употреблять наречия | Регулятивные:  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленнойзадачей | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | учебник, аудиозапись, презентация | упражнения из сборника, готовиться к к/р |
| **32** |  | Административная контрольная работа | Комбинированный урок | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | учебник, аудиозапись | повторить слова и правила |
| **33** |  | Работа над ошибками | Урок рефлексии | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Учебник, аудиозапись | повторить слова и правила |
| **34,**  **35** |  | Электробытовыеприборы | Урок чтения | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Учебник, презентация | составитьивыучитьтему «Dans le monde de objets” |
| **36** |  | В мире предметов. Контроль устной речи | Комбинированный урок | Научиться рассказывать об электро-бытовых приборах | Учебник, рабочая тетрадь | повторение |
| **Раздел 3 «Две стороны медали »**  **(15 ч)** | | | | | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Освоение личностного смысла учения |  | |
| **37,**  **38** |  | Есть ли будущее у роботов-андроидов | Урок «открытия» нового знания» | Познакомиться с новыми лексическими единицами | Учебник, рабочая тетрадь | выучить новые слова, рассказать об одном из роботов  с.68, №5 |
| **39,**  **40** |  | Сослагательноенаклонениеглаголов 3 группы | Урок «открытия» нового знания» | Познакомиться с грамматически явлением | Учебник, аудиозапись, рабочая тетрадь | выучить правило, спряжение глаголов  с.69, №8 |
| **41** |  | Выражения для противопоставления. Выполнение теста (текущий контроль). | Комбинированный урок | Распознавать в речи и употреблять изученные лексические и грамматические единицы | Учебник, рабочая тетрадь | выучитьслова  с.71, №2 |
| **42** |  | Сиберфилыилисиберфобы? | Урок чтения | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Учебник, аудиозапись, презентация | выучить слова  с.74, №3 |
| **43** |  | Сиберфилы или сиберфобы? Словарный диктант (текущий контроль). | Урок развивающего контроля | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь | написатьэссепотеме “La vie sans ordinateur, est-ce possible?” |
| **44,**  **45** |  | Сослагательноенаклонение. | Комбинированный урок | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | Учебник, аудиозапись | выучить правило  с.78, №5  упражнения из сборника (доделать) |
| **46,**  **47** |  | ГидеМопассан. “Aux champs”. Проверка техники чтения (текущий контроль). | Урок развивающего контроля | Познакомиться с творчеством и произведениями французских писателей-классиков |  | Учебник, рабочая тетрадь | с.88, №3,4,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** |  | Ги де Мопассан. “Auxchamps” (продолжение) | Урок «открытия» нового знания» | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности  Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | | Развитие готовности к сотрудничеству | Учебник, аудиозапись | с.90, №13 |
| **49** |  | Регистрыязыка | Урок «открытия» нового знания» | Познакомиться с регистрами языка | Учебник, аудиозапись | выучить новые слова  с.93, №8 (составить фразы с данными словами) |
| **50** |  | ЖанделаФонтен. “Le loup et le chien” | Комбинированный | Выразительно читать стихотворные произведения | Учебник, тетрадь | Отчитать басню, уделяя внимание произношению и интонации |
| **51** |  | Повторение | Комбинированный | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Учебник, аудиозапись | Повторение |
| РАЗДЕЛ 4 «По нити времени»  ( 16 ч) | | | | | | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
| **52,53** |  | Музыка в моей жизни | Комбинированный | Познакомиться с музыкальными терминами, названиями музыкальных инструментов и жанров. | | Учебник, тетрадь | выучитьпесню “Les soirs de environs de Moscou |
| **54** |  | Музыка в моей жизни. Составление диалога по теме (текущий контроль). | Урок «открытия» нового знания» | Составлять микродиалоги и диалоги по образцу на основе изученных лексических и грамматических явлений. | | Учебник, аудиозапись | выучитьтему “La musique dans ma vie” |
| **55,**  **56,**  **57** |  | Французскиепраздники | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, тетрадь | рассказ про праздник“Kermesse” |
| **58** |  | Французские праздники. Опрос темы (текущий контроль). | Комбинированный | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, презентация | оформление проектов |
| **59** |  | Проект. Мой любимый французский праздник | Комбинированный | Научиться составлять связное высказывание по опорам | | Учебник, аудиозапись | текст, с.116-117 |
| **60** |  | МорисЖеневуа. “Le Quatorze Juillet de naguère” (отрывок) | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, аудиозапись | ответить на вопросы перед текстом |
| **61,**  **62** |  | Праздники в России | Урок «открытия» нового знания» | Познакомиться кратко с праздниками во Франциии | | Учебник, рабочая тетрадь | пересказтекста «Autrefois, en Russie” |
| **63** |  | Подготовка к административной контрольной работе | Урок «открытия» нового знания» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Учебник, рабочая тетрадь | повторить правила и слова |
| **64** |  | Административная контрольная работа | Комбинированный | Контроль усвоения изученного материала | | Учебник, рабочая тетрадь | повторить грамматические правила |
| **65** |  | Работа над ошибками | Комбинированный | Научиться составлять связное высказывание по опорам | | Учебник, аудиозапись | задание в тетради |
| **66,**  **67** |  | Рождество во Франции | Урок развивающего контроля | Познакомиться с Рождественскими традициями во Франции. | | Учебник, рабочая тетрадь | составить диалог по теме |
| **68** |  | Приближается Новый год | Урок «открытия» нового знания» | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Познавательные:  рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  выражать отношение к прочитанному/услышанному | Формирование адекватной мотивации к учению | Учебник, аудиозапись | написать письмо другу |
| **Раздел 5 «Вне повседневности»**  **(17 ч)** | | | | | |  | |
| **69** |  | Занятия в школе | Комбинированный | Познакомиться с занятиями французских школьников | | Учебник, видеофильм | с.123, №5 |
| **70** |  | Занятия учеников | Урок «открытия» нового знания» |  | | Учебник, рабочая тетрадь | с.124, №9 |
| **71** |  | Спортивные и туристические занятия | Урок «открытия» нового знания» | Знакомство с | | Учебник, рабочая тетрадь | с.127, №3 |
| **72** |  | Наедине с книгой | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, рабочая тетрадь | Наедине с книгой |
| **73** |  | Наедине с книгой | Комбинированный | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, презентация | с.130, №8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74** |  | Наедине с книгой. Составление диалога по теме. | | Урок «открытия» нового знания» | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Коммуникативные:  вести диалог. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник, аудиозапись | с.132, №13 (одно из утверждений на выбор) |  |  |  |
| **75-76** |  | Книги в моей жизни | | Комбинированный | Познакомиться с произведениями французских авторов | | Учебник, видеофильм | Выучить тему |  |  |  |
| **77** |  | Косвенная речь (план настоящего времени) повторение | | Комбинированный | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Учебник, м/ф | задание в тетради, правило повторить |  |  |  |
| **78** |  | Косвенная речь (план настоящего времени) | | Урок «открытия» нового знания» | Тренировать употребление времен в косвенной речи | | Учебник, аудиозапись | выучить правило  с.135, №4 |  |  |  |
| **79** |  | АльфонсДоде “Une passion douloureuse”. | | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | учебник | с.138, №2 |  |  |  |
| **80** |  | Alphonse Daudet. “Le pape est mort”. Проверка техники чтения. | | Урок «открытия» нового знания» | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку | | Учебник, рабочая тетрадь | краткий пересказ повести |  |  |  |
| **81,**  **82** |  | Кино и театр в моей жизни | | Комбинированный | Научиться строить небольшой рассказ по опорам | | Учебник, рабочая тетрадь | выучить тему |  |  |  |
| **83,**  **84** |  | Мой досуг. | | Комбинированный | Научиться рассказать о своем досуге и расспросить о занятиях друга. | | Учебник, рабочая тетрадь | составить учебную тему “Mesloisirs” |  |  |  |
| **85** |  | Мой досуг.  Монологическое высказывание | | Комбинированный | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, презентация | Выучить тему, повторить слова |  |  |  |
| **Раздел 6 «Не хлебом насущным жив человек»**  **(17 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **86** |  | | Дружба в жизни человека | Урок рефлексии | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия анализа и сравнения.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Учебник, аудиозапись | выучить слова  с.148, №2,3 |  |  |  |
| **87** |  | | Дружба в жизни человека.  Словарный диктант. | Урок «открытия» нового знания» | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, аудиозапись | повторить слова  задание в тетради |  |  |  |
| **88,**  **89** |  | | Как выбрать друга. Косвенная речь | Урок «открытия» нового знания» | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, рабочая тетрадь | с.150, №10  повторить правило |  |  |  |
| **90,**  **91** |  | | Как найти друга | Комбинированный | Составлять диалог-расспрос | | Учебник, рабочая тетрадь | с.151, №14 |  |  |  |
| **92** |  | | Как выбрать друга. Написание письма личного характера (текущий контроль). | Урок рефлексии | Учиться писать письмо личного характера | | Учебник, аудиозапись | написать 2 письма личного характера другу |  |  |  |
| **93,**  **94** |  | | Мой друг | Урок рефлексии | Составлять диалог на основе изученного лексического и грамматического материала. | | Учебник, презентация | выучить тему |  |  |  |
| **95** |  | | Мойдруг | Урок «открытия» нового знания» | Составлять рассказ о лучшем друге | | Регулятивные:  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Учебник, аудиозапись | повторить слова |  |  |  |
| **96** |  | | Что ты хочешь? Это любовь... | Урок «открытия» нового знания» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки | | Учебник, рабочая тетрадь | ответить на вопросы к диалогу  выучить слова |  |  |  |
| **97** |  | | Что ты хочешь? Это любовь... | Комбинированный | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, презентация | c.157, №6 |  |  |  |
| **98** |  | | Косвенная речь (план прошедшего) | Урок рефлексии | Познакомиться с употреблением времен в косвенной речи | | Учебник, аудиозапись | выучить правило  повторить образование времен с.162, №5 |  |  |  |
| **99** |  | | Косвенная речь (план прошедшего) | Урок рефлексии | Тренировать употребление времен в косвенной речи | | Учебник, аудиозапись | повторить правило, образование времен  задание в тетради |  |  |  |
| **100** |  | | Косвенная речь (план прошедшего) | Комбинированный | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Учебник, аудиозапись | повторить правило, образование времён, слова |  |  |  |
| **101** |  | | Административная контрольная работа | Комбинированный | Применять полученные знания в конкретной учебной деятельности | | Учебник, рабочая тетрадь | повторить правило |  |  |  |
| **102** |  | | Работа над ошибками | Урок «открытия» нового знания» | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности  Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | Развитие готовности к сотрудничеству | Учебник, аудиозапись | повторить правило, образование времён, слова |  |  |  |
| **103** |  | | Колетт Габриэль. “Leblé enherbe” (отрывок) | Урок рефлексии | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, аудиозапись | подготовиться к проверке техники чтения |  |  |  |
| **104** |  | | Проверка техники чтения (текущий контроль) | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, аудиозапись | задание в тетради |  |  |  |
| **Раздел 7 «Свидетели истории»**  **(17 ч)** | | | | | | |  | |  |  |  |
| **105,**  **106** |  | | У каждого места есть своя история | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, аудиозапись | рассказ об одном из исторических мест нашего города |  |  |  |
| **107,**  **108** |  | | Простое прошедшее время | Урок «открытия» нового знания» | Познакомиться с образованием и употреблением простого будущего времени | |  | выучить правило |  |  |  |
| **109** |  | | Простое прошедшее время глаголов 1 и 2 групп | Урок развивающего контроля | Употреблять глаголы 1 и 2 групп в простом прошедшем времени | |  | задание в тетради |  |  |  |
| **110** |  | | Простое прошедшее время глаголов III группы | Урок «открытия» нового знания» | Познакомится с образованием простого прошедшего времени глаголов 3 группы | | Учебник, аудиозапись | задание в тетради |  |  |  |
| **111** |  | | Простое прошедшее время.  Выполнение теста (текущий контроль) | Урок «открытия» нового знания» | Употреблять изученную грамматику и лексику в речи | | Учебник, аудиозапись | повторить правило |  |  |  |
| **112-113** |  | | Выдающиеся имена мировой культуры | Урок рефлексии | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | |  | с.185, №16 |  |  |  |
| **114-115** |  | | Музыкальные стили | Проектная деятельность | Обсуждение, подготовка, выполнение творческого задания | | Учебник, презентация | с.191-192, №14-15 |  |  |  |
| **116** |  | | 1900 год, в Париже | Комбинированный | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Учебник, аудиозапись | ответить на вопросы к тексту, с.194 |  |  |  |
| **117-118** |  | | Метро Москвы | Урок «открытия» нового знания» | Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. | | Учебник, рабочая тетрадь | с.196, №6 |  |  |  |
| **119** |  | | Антуан де Сэнт-Экзюпери. “Маленький принц” (отрывок) | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, рабочая тетрадь | с.197, №1 |  |  |  |
| **120** |  | | Антуан де Сэнт-Экзюпери. “Маленький принц” (отрывок) | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | Учебник, рабочая тетрадь | составить краткий анализ текста |  |  |  |
| **121** |  | | Повторение | Урок «открытия» нового знания» | Распознавать в речи условное наклонение. | |  | Повторение |  |  |  |
| **Раздел 8 «Франция -европейская страна»**  **(16 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **122-123** |  | Политическая система во Франции и в России | | Урок «открытия» нового знания» | Познакомиться со словами по теме политическая система. | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Учебник, аудиозапись | выучить слова |  |  |  |
| **124** |  | Политическая система во Франции.  Словарный диктант (текущий контроль) | | Комбинированный | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. | Учебник, аудиозапись | выучить тему |  |  |  |
| **125** |  | «Откройте для себя самые лучшие уголки Европы...» | | Урок «открытия» нового знания» | Узнать, уметь кратко рассказать о политической системе во Франции | Учебник, рабочая тетрадь | с.214, №4 |  |  |  |
| **126** |  | Подготовка к административной контрольной работе | | Комбинированный | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Учебник, аудиозапись | Готовиться к контрольной работе |  |  |  |
| **127** |  | Административная контрольная работа | | Урок рефлексии | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Учебник, презентация | повторить правила и слова |  |  |  |
| **128** |  | Работанадошибками | | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Учебник, аудиозапись | задание в тетради |  |  |  |
| **129-130** |  | Пресса в нашей жизни.  Составление диалога по теме (текущий контроль) | | Комбинированный | Уметь построить давлог-расспрос по опорам-вопросам | Учебник, аудиозапись | выучить слова  с.218, №3 |  |  |  |
| **131** |  | Пресса в нашей жизни | | Комбинированный | Познакомиться со словами по теме пресса | Учебник, видеофильм | задание в тетради |  |  |  |
| **132** |  | Пресса в нашей жизни.  Монологическое высказывание(текущий контроль) | | Урок «открытия» нового знания» | Строить краткое монологическое высказывание по опорам | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Познавательные:  рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  выражать отношение к прочитанному/услышанному | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник, аудиозапись | выучить тему |  |  |  |
| **133** |  | “Y arrivera-t-il?” (1 часть) | | Комбинированный | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Учебник, аудиозапись | выучить слова |  |  |  |
| **134** |  | “Y arrivera-t-il?” (2 часть) | | Комбинированный | Знакомится с текстами современных французских авторов | учебник, компью-терная презента-ция, | ответить на вопросы к тексту |  |  |  |
| **135** |  | Повторение | | Комбинированный | Написать письмо в соответствии с речевой ситуацией | Учебник, аудиозапись | Повторение |  |  |  |
| **136** |  | Резервный урок | | Урок «открытия» нового знания» |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |  |