|  |
| --- |
| **Пояснительная записка**  Рабочая программа по французскому языку для 2а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:   * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); * Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»; * Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; * Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»; * Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования**»;** |

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;
* основная образовательная программа начального общего образования

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для изучения французского языка во 2 «А» классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется УМК: «Твой друг французский язык" А.С. Кулигиной,

М.Г. Кирьяновой, Просвещение, 2017 в объеме 68 часов.

Особенности 2 «А» класса:

Статус класса- общеобразовательный. Во 2 А классе обучается 32 человека. Из них 5 человек имеют хорошо сформированные способности для изучения французского языка. Остальные учащиеся имеют средние способности, усваивают материал не полностью, что предполагает повторение особо сложных тем программы.

Таким образом, 2 «А» класс по своему составу не гомогенный, по уровню успеваемости неоднородный.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:**

**уметь:**

* называть своё имя;
* правильно произносить французские звуки;
* знать гласные, согласные французского алфавита, буквосочетания;
* отвечать на вопрос, употребляя фразу «Jem'appelle...»;
* выражатьэмоциональнуюоценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
* описывать природу и природные явления;
* читать, писать слова и предложения;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* строить предложения;
* описать картинку;
* написать поздравление, записку;
* пользоваться словарём;

**знать:**

* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;
* спряжение глаголов «avoir» и «être»;
* спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
* предлоги «dans, sur, sous, près de, à, en, derrière»;
* названия французских детских печатных изданий;
* персонажи французских сказок;
* спряжениеглагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» внастоящемвремени;
* личные местоимения;
* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;
* образование отрицательной формы глагола;
* порядковые числительные;
* притяжательные прилагательные.

**Проверочные и контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| виды речевой деятельности | | | | | |
| французский язык | аудирование | говорение | чтение | письмо | комплексная контрольная работа |
|  | | | | |  |
| 1четверть | - | - | - | - | - |
| 2четверть | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 3четверть | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4четверть | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| итого | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Речевая компетенция:

1) ***говорение***

• диалог этикетного характера: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

• диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью;

• диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;

• диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

• передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

2) ***аудирование***

• воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

• выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3)***чтение***

• читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; • читать несложные аутентичные тексты объемом 150-170 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

4) ***письменная речь***

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);

• заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);

• писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе,

интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

• выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковая компетенция:

1)***орфография***

• применение правил написания изученных слов;

2) ***произносительная сторона речи***

• адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3) ***лексическая сторона речи***

• развитие умений и навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса, наиболее устойчивых словосочетаний (avoirfaim/soif, froid, peur, êtrebien/mal à l'aise, avoirbesoin, etc), оценочной лексики (c'estfacile/difficile, c'estbien/trèsbien/mal, çameplaît/déplaît, j'adore/je

déteste), основные способы словообразования (суффиксы: -eur, -euse, -ier, -ière, префиксы:

re-, -ré, -r')

4) ***грамматическая сторона речи***

• развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов;

• развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в présent, passécomposé, futurimmédiat;

• употребление определенного и неопределенного артикля перед существительными;

• употребление частичного артикля;

• употребление множественного числа существительных;

• употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;

• употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 100;

• употребление притяжательных прилагательных;

• употребление указательных прилагательных;

• понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Социокультурная компетенция:

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения « В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

• оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

• традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране

изучаемого языка;

• словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

• правильно оформлять адрес на французском языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы,   
Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция:

Упражнения, представленные в УМК, развивают умение пятиклассников выходить

из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются

умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.Учебно-познавательная компетенция:

• осуществление информационной переработки иноязычного текста;

• умение пользоваться справочными материалами;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

• умение работать в соответствии с намеченным планом;

• стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

Содержание учебного предмета, курса

Основными содержательными линиями являются:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки оперирования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном

этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных

коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные

основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям

и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

**• Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием

типичных фраз речевого этикета.

**• Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**• Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке),

каникулы.

**• Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

**• Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках,

**• Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера» Природа. Любимое время года.

Погода. Дикие и домашние животные;

**• Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

**• Страна**/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и

**неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).**

**Учебно – тематическое планирование во 2 «А» классе на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока | Кол-во  часов | Тип уроков | Характеристика  деятельности  учащихся или  виды учебной деятельности | Виды  контроля,  измерители | Планируемые  результаты  освоения  материала (УУД) | Дом.  задание |
| 1 |  | **Mes premiers pas en français** | 1 |  | беседа  аудирование |  | умение повторять за учителем фразы, различение интонации, неопределённых артиклей мужского и женского рода, правильное произношение звуков и ударений в словах | Фонетические упр., с.4-5 |
|  |
| Faisons connaissance! - Давайте знакомиться! |
| 2,3 |  | L’automne est là, tra-la-la ! – Вот и осень. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  письмо | устный опрос | умение правильно артикулировать фр. звуки, задавать вопросы, запомнить печатные гласные фр. алфавита | Фонетические упр., с.6-7 |
| 4,5 |  | Il pleut ! – Идёт дождь. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микродиалоги | контроль умения писать буквы | умение соблюдать интонацию вопросительного предложения, употребление новой лексики, сравнительное чтение французского и русского алфавитов | Выучить новые слова, гласные буквы,  с.8-9 |
| 6,7 |  | Vive l’école ! – Да здравствует школа! | 2 | комбинированный | беседа аудирование  микромонологи  чтение | устный опрос | усвоение новых лексических единиц , умение читать печатные согласные фр. алфавита, понимание команд учителя, умение считать до 10 | Счёт до 10, выучить алфавит, с.10-11 |
| 8 |  | Je fais tout seul. – Я делаю всё сам. | 1 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи | контроль аудирования (заучивание наизусть) | усвоение новых лексических единиц, сопоставительное чтение русских и французских согласных, умение составить мини-диалог «Это я» | Повторить счёт, алфавит, с.13-15 |
| 9 |  |  | 1 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | контроль знания фр. букв | усвоение новых лексических единиц по темам, умение употреблять глагол «петь» в наст. времени, умение считать до 10 | с.17-18 |
|  | Vive la musique ! -Да здравствует музыка! |
| 10,11 |  | Qu’est-ce qu’ils ont ? – Что у них есть? | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи | фронтальный опрос | умение кратко рассказать о себе, употребляя изученную лексику, умение читать фр. алфавит | Выучить слова, с.20-21 |
| 12,13 |  |  | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | игра на запоминание алфавита «Назови животное» | усвоение новых лексических единиц по теме «Животные», умение употреблять глагол «рисовать» в простых предложениях, умение составить и рассказать микромонолог по теме | с. 26- 27, выучить слова |
|  | Drôles d’animaux . – Забавные животные. |
| 14,15 |  | Tu aimes jouer ? – Ты любишь играть? | 2 | совершенствования ЗУН | беседа аудирование  чтение  письмо | игра  « Назови фрукт (цветок, предмет)» | умение считать до 15, читать простые слова и междометия, определение отличия вопросительной и повелительной интонации | счёт до 15, с.29-30 читать, писать |
| 16,17 |  |  | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи  письмо | устный опрос, игра « Я считаю» | усвоение новых лексических единиц (ЛЕ) ,чтение новых ЛЕ, не содержащих лексических трудностей, умение описывать плохую погоду в монолог. высказывании | с.33 |
|  | Je fais tout seul. – Я делаю всё сам. |
| 18,19 |  | Chez nous et chez eux. – У нас и у них. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо  микромоно-логи | устный опрос | умение считать от 0 до 20, употребление определённого артикля и множ. числа в предложении; описание погоды, умение понимать команды учителя | с.34, с.37, читать, счёт до 20 |
| 20,21 |  |  | 2 | комбинированный | беседа аудирование чтение  письмо  микромонологи | устный опрос | умение читать слова с буквосочетаниями, ведение элементарного диалога в ситуации повседневного общения, выполнение математических действий | с. 39-40 читать и писать, выучить слова |
|  | En ville. – В городе. |
| 22,23 |  | Allô, docteur ! – Алло, доктор! | 2 | комбинированный | беседа аудирование  письмо | индивидуаль-ный контроль | умение читать и писать слова и предложения, не имеющие трудностей, запоминание считалки-рифмовки | с. 42-43, читать и писать, выучить слова |
| 24,25 |  | On s’amuse, hein ? -  Повеселимся? | 2 | совершенствования ЗУН | беседа аудирование  чтение  микродиалоги письмо | конкурс считалок | умение соблюдать словесное ударение, отсутствие палатализации согласных, соблюдать ударение во фразе, усвоение предлогов «на, под», повелительного наклонения глаголов 1 группы, умение описывать погоду, природу; умение читать пройденный материал | с. 47-49 устно |
| 26 |  | Je fais tout seul. – Я делаю всё сам. | 1 | урок обобщения и систематизации материала | беседа аудирование  чтение  письмо | контрольное чтение слов | умение соблюдать отсутствие редукции гласных, оглушения согласных в конечном предложении; понимание речи учителя; усвоение лексики по темам «Игрушки. Овощи. Животные», счёт до 20; определённый и неопределённый артикль ед. числа; усвоение всех букв фр. алфавита; умение составлять простые предложения | с. 50-51 устно |
| 27,28 |  | Toi et moi, nous sommes amis.- Ты и я, мы друзья. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи  письмо | ролевая игра «Кто я?» | умение правильно произносить носовые звуки, употребление лексики по темам; умение задавать и отвечать на вопросы по теме «Кто я», рассказать о себе; усвоение рифмовок, считалок, песенок | с. 53, с.55, слова учить |
| 29,30 |  | J’aime ...Je n’aime pas... – Я люблю… Я не люблю… | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи | игра на знание лексики | умение употреблять изученный материал | выучить слова, с.57-59 |
| 31,32 |  |  | **2** | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микродиалоги | понимание речи учителя | усвоение новых лексических единиц, умение читать несложные предложения; умение вести беседу | с.60-62 устно |
|  | **Noёl est là ! – Вот и Рождество!** |
| 33,34 |  | Le jour de l’An. – Новый год. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение | игра | запоминание песенки «Vive le vent !», усвоение клише «Moi aussi», усвоение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»; усвоение соотношения фр. звуков и их письменного представления | с.64, 66, 67 читать и писать |
| 35 |  |  | 1 | комбинированный | беседа аудирование чтение  письмо | конкурс на лучшего чтеца | усвоение новых лексических единиц, умение читать слова | с.68-69 читать и писать |
|  | Je fais tout seul. – Я делаю всё сам. |
| 36,37 |  | Ohé, les copains ! – Друзья. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи | устный опрос | умение правильно употреблять интонацию простого распространённого предложения; умение читать слова с буквосочетаниями; чтение слов, входящих в продуктивный лексический минимум | с.72-33 устно и письменно |
| 38,39, 40 |  |  | **3** | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | фронтальный опрос | умение читать слова и предложения, умение составить мини-рассказ о животных, усвоение правильного написания лексических единиц | с.74-77 устно и письменно |
|  | J'ai peur…Je n’ai pas peur ... |
| 41,42,43 |  | Ils travaillent. – Они работают. | 3 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | индивидуаль-ный контроль | умение правильно употреблять интонацию вопросительного предложения, женский род прилагательных и прилагательные во мн. числе; умение составить рассказы по темам | с.78-81 устно и письменно |
| 44,45,46 |  |  | **3** | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | устный опрос | умение читать слова с ранее изученными буквосочетаниями, выбирать правильный ответ на вопрос, вести элементарную беседу | с.82-85 читать и писать |
|  | Album de famille. – Семейный альбом. |
| 47,48,49 |  | Bon anniversaire ! – С днём рождения! | 3 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | конкурс на лучшего чтеца | усвоение новых лексических единиц, умение читать слова с буквосочетаниями, составление ответов на предложенные вопросы; составление предложений; умение составить диалог, употребив слова приветствия и приглашения | с.86-89 читать и писать |
| 50,51,52 |  |  | **3** | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микродиалоги письмо | индивидуаль-ный контроль | умение читать слова с буквосочетаниями; умение отвечать на вопросы | с.90-93 устно и письменно |
|  | Chaque saison a ses merveilles! – У каждого времени года своё очарование. |
| 53, 54,55 |  | Je fais tout seul. – Я делаю всё сам. | 3 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микродиалоги | конкурс на лучший рисунок, парный опрос | умение читать слова с буквосочетаниями; умение отвечать на вопросы | с.94-96 письменно и устно |
| 56,57,58 |  | **Je sais ...** | **3** | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | индивидуаль-ный контроль | усвоение новых лексических единиц, уметь их читать, умение отвечать отрицательно на вопросы | с.98-102 читать, писать |
|  | Etre ami de la nature. – Быть другом природы. |
| 59,60,61 |  | J’aime jes fêtes. – Я люблю праздники. | 3 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | фронтальный опрос,  тестовый контроль аудирования | умение отвечать на вопросы учителя | с.103-105 письменно и устно |
| 62,63,64 |  |  | **3** | комбинированный | беседа аудирование  чтение |  | умение читать слова с буквосочетаниями, усвоение лексических единиц с этими буквосочетаниями; умение правильно списывать текст | с.106-108 читать и писать |
|  | **Connais-tu les animaux ? – Ты знаешь животных?** |
| 65,66 |  | Les enfants jouent dans la cour. – Дети играют во дворе. | 2 | комбинированный | беседа аудирование  микромонологи  чтение  письмо | устный опрос | усвоение лексических единиц, умение читать рассказы по теме, уметь составить рассказы, умение продолжить речь учителя по ситуации | с. 109-115 письменно и устно |
| 67 |  |  | 1 | комбинированный | беседа аудирование  чтение  письмо | контроль правописа-ния ЛЕ | усвоение новых лексических единиц, умение выбрать правильный ответ на вопрос, умение понять рассказ учителя с опорой на картинку | с.116-118 читать и писать |
|  | Qui porte un uniforme ? – Кто носит форму? |
| 68 |  | Chut ! Je lis... |  | комбинированный | беседа аудирование  чтение  микромонологи | устный опрос, итоговый тест | усвоение новых лексических единиц, умение читать новые ЛЕ в тексте, умение описать картинки в логическом порядке; умение найти и выписать слова с заданным звуком | с.120- 127 читать |

**Список литературы :**

УМК: - учебник«Твой друг французский язык» А.С.Кулигина, М., М. Г. Кирьянова; Просвещение, 2017

* рабочая тетрадь «Cahierd'activités»;
* прописи;
* аудиокурс;

- книга для учителя «Guidepédagogique».

- А.С Кулигина. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2-4 классов

общеобразовательных учреждений. М., 2017.

**Аудио и видеоматериалы:**

- Mathieu Le Nestour. Chansons et Comptines de notre Enfance. Naïve 2005.

- Короткие мультфильмы с [www.youtube.com](http://www.youtube.com)