Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 6 с углубленным изучением французского языка» г. Рязани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Рассмотрено на заседании ШМС\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждаю»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.ГречаниноваПриказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |
| **Рабочая программа по алгебре 9 класс**1. к учебнику « Алгебра 9 класс»/ Макарычев Ю.Н. и др.- М.: Просвещение, 2011г., составленная на основе программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2009г.

   Составитель: учитель Шульман Г.П. Количество часов: 140 2019- 2020 учебный год |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, а именно:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».

Федеральный базисный план отводит 140 часов для изучения алгебры в 9 классе из расчёта 4 часа в неделю.

Особенности 9А класса: в классе обучается 27 человек. За 2018-2019 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 55%. Из 27 учащихся слабоуспевающих – 5 человек, остальные учащиеся хорошо усваивают учебный материал. Статус класса – углублённое изучение французского языка

Особенности 9Б класса: в классе обучается 27 человек. За 2018-2019 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 56%. Из 27 учащихся слабоуспевающих – 4 человека, остальные учащиеся хорошо усваивают учебный материал. Статус класса – углубленное изучение французского языка

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональны предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

**а) овладение обучающимися основами читательской компетенции:**

1. овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
2. формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**б) приобретение навыков работы с информацией:**

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**в) участие в проектной деятельности**

* 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
	4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
	6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
	7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
	8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
	9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
		1. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
		2. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
7. выполнять вычисления с действительными числами;
8. решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
10. использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
11. проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
12. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
13. выполнять операции над множествами;
14. исследовать функции и строить их графики;
15. читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
16. решать простейшие комбинаторные задачи.
17. **Содержание учебного предмета**

**1. Повторение курса алгебры 8 класса, 3ч**

**2. Квадратичная функция, 29ч**

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция у=ах2+вх+с, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция у=хn. Определение корня n-й степени. Вычисление корней –й степени.

**3. Уравнения и неравенства с одной переменной, 20ч**

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

**4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 24ч.**

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

**5. Прогрессии, 17ч**

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

**6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 17ч.**

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

**7. Повторение курса алгебры 7-9, 26ч**

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма организации образовательного процесса** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение курса алгебры 8 класса (3часа)** |
| 1 |  |  | Повторение материала 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 2 |  |  | Повторение материала 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 3 |  |  | Повторение материала 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| **Глава I. Квадратичная функция (29 часов)1** |
| 4 |  |  | Функция. Область определения и область значений функции. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 5 |  |  | Функция. Область определения и область значений функции. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 6 |  |  | Функция. Область определения и область значений функции. | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 7 |  |  | Свойства функций. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 8 |  |  | Свойства функций. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 9 |  |  | Свойства функций. | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 10 |  |  | Свойства функций | 1 | Урок закрепления изученного материала |  |
| 11 |  |  | Входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |  |
|  |
| 12 |  |  | Работа над ошибками. Квадратный трехчлен и его корни | 1 | Комбинированный урок |  |
| 13 |  |  | Квадратный трехчлен и его корни | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 14 |  |  | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 15 |  |  | Разложение квадратного трехчлена на множители | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 16 |  |  | Контрольная работа №1 «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен». | 1 | Контрольная работа |  |
| 17 |  |  | Работа над ошибками.Функция ее график и свойства | 1 | Комбинированный урок |  |
| 18 |  |  | Функция ее график и свойства | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 19 |  |  | Функция ее график и свойства | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 20 |  |  | Графики функций и  | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 21 |  |  | Графики функций и  | 1 | Уроки закрепления изученного материала |  |
| 22 |  |  | Графики функций и  | 1 | Урок закрепления изученного материала |  |
| 23 |  |  | Построение графика квадратичной функции. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 24 |  |  | Построение графика квадратичной функции. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 25 |  |  | Построение графика квадратичной функции. | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 26 |  |  | Функция  | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 27 |  |  | Функция  | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 28 |  |  | Функция  | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 29 |  |  | Корень n-й степени | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 30 |  |  | Корень n-й степени | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 31 |  |  | Корень n-й степени | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 32 |  |  | Контрольная работа №2 «Квадратичная функция и её график». | 1 | Контрольная работа |  |
| Глава II. |
| 33 |  |  | Работа над ошибками.Целое уравнение и его корни | 1 | Комбинированный урок |  |
| 34 |  |  | Целое уравнение и его корни | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 35 |  |  | Целое уравнение и его корни | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 36 |  |  | Целое уравнение и его корни | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 37 |  |  | Целое уравнение и его корни | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 38 |  |  | Дробные рациональные уравнения | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 39 |  |  | Дробные рациональные уравнения | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 40 |  |  | Дробные рациональные уравнения | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 41 |  |  | Дробные рациональные уравнения | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 42 |  |  | Дробные рациональные уравнения | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 43 |  |  | Дробные рациональные уравнения | 1 | Обобщающий урок |  |
| 44 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 45 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 46 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 47 |  |  | Решение неравенств второй степени с одной переменной | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 48 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 49 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 50 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 51 |  |  | Решение неравенств методом интервалов | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 52 |  |  | Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства с одной переменной». | 1 | Контрольная работа |  |
| Глава III. |
| 53 |  |  | Работа над ошибками.Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | Комбинированный урок |  |
| 54 |  |  | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 55 |  |  | Графический способ решения систем уравнений | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 56 |  |  | Графический способ решения систем уравнений | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 57 |  |  | Графический способ решения систем уравнений | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 58 |  |  | Решение систем уравнений второй степени | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 59 |  |  | Решение систем уравнений второй степени | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 60 |  |  | Решение систем уравнений второй степени | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 61 |  |  | Решение систем уравнений второй степени | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 62 |  |  | Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |  |
| 63 |  |  | Работа над ошибками.Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | Комбинированный урок |  |
| 64 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 65 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | Урок изучения нового материла |  |
| 66 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 67 |  |  | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 68 |  |  | Неравенства с двумя переменными | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 69 |  |  | Неравенства с двумя переменными | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 70 |  |  | Неравенства с двумя переменными | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 71 |  |  | Неравенства с двумя переменными | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 72 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 73 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | Уроке изучения нового материала |  |
| 74 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 75 |  |  | Системы неравенств с двумя переменными | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 76 |  |  | Контрольная работа №4 "Уравнения и неравенства с двумя переменными". | 1 | Контрольная работа |  |
| Глава IV. |
| 77 |  |  | Работа над ошибками.Последовательности | 1 | Комбинированный урок |  |
| 78 |  |  | Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 79 |  |  | Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 80 |  |  | Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 81 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 82 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 83 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | Урок закрепления изученного материала |  |
| 84 |  |  | Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии | 1 | Урок закрепления изученного материала |  |
| 85 |  |  | Контрольная работа №5 "Арифметическая прогрессия". | 1 | Контрольная работа |  |
| 86 |  |  | Работа над ошибками.Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 87 |  |  | Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 88 |  |  | Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 89 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 90 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 91 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 92 |  |  | Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 93 |  |  | Контрольная работа №6 "Геометрическая прогрессия". | 1 | Контрольная работа |  |
| Глава V. |
| 94 |  |  | Работа над ошибками. Примеры комбинаторных задач | 1 | Комбинированный урок |  |
| 95 |  |  | Примеры комбинаторных задач | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 96 |  |  | Перестановки | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 97 |  |  | Перестановки | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 98 |  |  | Размещения | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 99 |  |  | Размещения | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 100 |  |  | Размещения | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 101 |  |  | Сочетания | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 102 |  |  | Сочетания | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 103 |  |  | Сочетания | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 104 |  |  | Сочетания | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 105 |  |  | Относительная частота случайного события | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 106 |  |  | Относительная частота случайного события | 1 | Урок закрепления знаний |  |
| 107 |  |  | Вероятность равновозможных событий | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 108 |  |  | Вероятность равновозможных событий | 1 | Урок изучения нового материала |  |
| 109 |  |  | Вероятность равновозможных событий | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 110 |  |  | Контрольная работа №7 "Элементы комбинаторики и теории вероятности". | 1 | Контрольная работа |  |
| Повторение |
| 111 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 112 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 113 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 114 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |
| 115 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 116 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 117 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 118 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 119 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 120 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 121 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 122 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 123 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 124 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 125 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 126 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 127 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 128 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 129 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 130 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 131 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 132 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 133 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 134 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |
| 135 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала  |  |
| 136 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |  |
| 137 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 138 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 139 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного материала |  |
| 140 |  |  | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения изученного материала |  |