

Директор МБОУ
углубленным изу
французского язы
Т.В.
« 26 » сентября 2
Приказ № 219/1-Д

Директор МБОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением французского языка»
Т.В. Гречанинова
« 26 » сентября 2013г.
Приказ № 219/1-Д

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Социально-психологическая служба (далее Служба) призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и подростков в процессе их обучения и воспитания.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636, приказом Министерства образования РФ от 21.05.2004г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень», письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.5. Деятельность Службы осуществляется психологом, социальным педагогом, получившими профессиональную подготовку по детской,

возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике.

1.6. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В составе службы работают заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Руководство службой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Руководитель службы подчиняется директору школы.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

3.1. Цель организации Службы — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

3.2. Основные задачи Службы:

- неотложная социальная и психологическая помощь учащимся школы и их семьям;
- консультативная, диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях школы;
- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков.

3.3. Основные виды деятельности Службы

3.3.1. Основными видами деятельности Службы являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Сочетание и иерархия видов деятельности

определяется запросом администрации, педагогов, других специалистов школы, родителями.

3.3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психологических условий обучения и развития детей в школе и семье, обеспечением гармоничного, психологического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;

- предупреждению возникновения неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде и семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;

- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков;

- разработке и реализации программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- пропаганде здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

- профилактике и корректированию негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

- сохранению положительного семейного воспитания;

- использованию возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;

- принятию мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

3.3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса;

- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желание использовать эти знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;

- формированию у субъектов потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

3.3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, подросткам, их родителям и педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

- сбору и накоплению информации для составления социального паспорта школы, классов;

- изучению особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

3.3.5. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- активному взаимодействию педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;

- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ;

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;

- предупреждению правонарушений;

- защите интересов различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

3.3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и подростков по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми;

- консультированию администрации школы по вопросам управления педагогическим коллективом, педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания детей и подростков;

- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.3.7. Социально-психологическая деятельность имеет ряд направлений, зависящих от запроса образовательной практики:

- определение психологической готовности к школе и адаптация детей к учебно-воспитательному процессу;
- социально-психологическая работа с подростками;
- психологическая помощь членам педагогического коллектива образовательного учреждения.

4.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. Психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

4.2. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

5.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. В своей профессиональной деятельности психолог и социальный педагог обязаны:

- руководствоваться нормативными документами;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции; не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии; применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- в решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач их полноценного психического развития;
- выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов; педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику;

- оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы;

- вести запись и регистрацию всех видов работ; с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

5.2. Психолог и социальный педагог имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

- выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;

- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.