

«Согласовано»

Протокол педагогического
совета школы № 1
от «31» 08 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 6 с углубленным
изучением французского языка» г. Рязани
Т.В.Тречанинова
2020г.
Введено в действие приказом по школе
№ 13-Д от «08» 2020г.



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов
в МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»
г. Рязани**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с наличием данного курса в учебном плане СОО.

1.3. Проектная деятельность, индивидуальный проект являются одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлены на повышение качества образования, развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности.

1.4. В связи с появлением в учебном плане СОО нового учебного курса организационно-педагогические мероприятия, направленные на качественную реализацию ООП СОО, дополняются следующими направлениями деятельности:

- разработка, своевременная корректировка локальных нормативных актов по реализации ИП;
- методическая учеба педагогических работников по вопросам реализации курса «Индивидуальный проект»;
- финансовое обеспечение реализации курса «Индивидуальный проект»;
- заключение договоров с социальными партнерами школы об участии в реализации курса «Индивидуальный проект» (факультативно);
- проведение ученических и родительских собраний по вопросам реализации курса «Индивидуальный проект»;
- издание приказа по школе о назначении руководителей индивидуальных проектов обучающихся, утверждении тем индивидуальных проектов;

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в объеме 70 часов, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение ИП обучающимся возможно с участием социальных партнеров: учреждений профессионального образования, научных и общественных организаций, работодателей.

1.7. Итоговая отметка за выполнение ИП фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

В случае, если проект реализуется в течение двух лет, предусмотрена промежуточная оценка деятельности обучающегося. Отметка по итогам анализа представленной документации, защиты проекта (по желанию обучающегося) выставляется по окончании 10 класса.

I. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цели и задачи реализации индивидуального проекта (педагогический аспект)

2.1.1. Основной целью реализации ИП является формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.1.2. Основными задачами реализации ИП являются:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта;
- построение для каждого обучающегося индивидуальной образовательной траектории по овладению им навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.1.3. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта (аспект обучающихся)

2.2.1. Основной целью реализации ИП является овладение компетенциями, обеспечивающими способность к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний и умений, их переносу и интеграции во все сферы жизнедеятельности с целью решения лично и социально значимых проблем.

2.2.2. Основными задачами реализации ИП являются:

- совершенствование навыков самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- освоение навыков сбора и обработки всех видов информации;
- развитие умения использования межпредметных знаний и умений для решений лично и социально значимых проблем, воплощения найденных решений в практику;
- развитие способности и готовности к сотрудничеству, коммуникации;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- овладение навыками учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- знание структуры исследовательской работы, учебного проекта; выполнение требований к их оформлению;
- высокую степень освоения коммуникационных и ИКТ компетенций;
- высокий уровень достижения метапредметных результатов;
- овладение навыками публичного выступления

II. Этапы, сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом деятельность педагогов-тьюторов, учителей-консультантов, социальных партнеров, обучающихся регламентируется тремя этапами: подготовительным, основным, заключительным.

3.2. Сроки реализации индивидуального проекта в объеме 70 часов варьируются следующими временными периодами:

- подготовительный этап: сентябрь-октябрь учебного года, совпадающего с началом реализации проекта;
- основной этап: ноябрь учебного года, совпадающего с началом реализации проекта, - ноябрь следующего учебного года;
- заключительный этап: декабрь – март учебного года, следующего за годом реализации проекта.

3.3. В подготовительный период реализации ИП участники образовательных отношений планируют и проводят мероприятия в соответствии со своими функциональными обязанностями и требованиями ФГОС СОО.

3.3.1. Администрация школы:

- подготавливает материально-техническую базу для организации работы по подготовке ИП обучающихся (компьютерный класс, функционирование сети Интернет, информационно-библиотечный центр);
- планирует работу Школьного методического Совета, школьной службы мониторинга качества образования, разноплановые организационно-педагогические (методические) мероприятия по интеграции ИП в образовательный процесс 10 класса;
- назначает руководителей ИП обучающихся;
- утверждает выбранные обучающимися темы проектов.

3.3.2. Педагоги школы (руководители проектов, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования):

- изучают имеющиеся, разрабатывают в случае необходимости новые документы по организации работы с ИП обучающихся;
- корректируют программу учебного курса «Индивидуальный проект»;
- организуют семинары-консультации для обучающихся с целью оказания им помощи в выборе области деятельности, направленности проекта, его темы, вида конечного продукта проекта.

3.3.3. Обучающиеся школы:

- осуществляют выбор предметной области для реализации ИП, формулируют тему проекта;
- представляют в администрацию школы письменное заявление о выборе темы исследовательской работы, учебного проекта.

3.3.4. Родители обучающихся:

- контролируют еженедельную в объеме 1 часа самостоятельную работу своих детей над ИП.

3.4. В основной период реализации ИП участники образовательных отношений включаются в долгосрочные циклические мероприятия.

3.4.1. Администрация школы:

- направляет и контролирует работу педагогов по руководству подготовкой индивидуальных проектов обучающихся;
- своевременно обновляет и дополняет локальные нормативные документы по интеграции проектной деятельности обучающихся в образовательный процесс школы.

3.4.2. Педагоги школы:

- консультируют обучающихся по вопросам планирования работы над ИП, выбора материала для погружения в проблему проекта (теоретический аспект ИП);
- обучают способам работы с различными источниками информации;
- оказывают помощь в структурировании теоретической части ИП, разработке его гипотезы, проектировании способа проверки гипотезы, практической реализации исследования.

3.4.3. Обучающиеся школы:

- осуществляют личное погружение в проблему проекта, конкретизируют цели и задачи исследования;
- осуществляют поиск и изучение теоретического материала;
- обрабатывают и структурируют полученную информацию;
- осуществляют выбор способа и формы предоставления обработанной информации;
- осуществляют рефлексию своей учебной деятельности, связанной с реализацией ИП;
- при необходимости и по желанию инициируют защиту ИП.

3.4.5. Родители обучающихся:

- контролируют еженедельную в объеме 1 часа самостоятельную работу своих детей над ИП.

3.5. В заключительный период реализации индивидуальных проектов все участники образовательных отношений включаются в работу по данному направлению в соответствии с общешкольным планом.

3.5.1. Администрация школы:

- формирует комиссию (при необходимости – комиссии) с целью организации и проведения защиты ИП обучающихся, их объективного оценивания;
- утверждает график работы комиссии;
- утверждает (дополняет, изменяет) критерии оценивания ИП;
- размещает на сайте школы информацию о ходе защиты ИП обучающихся;
- подготавливает аналитическую справку о результатах реализации учебного курса «Индивидуальный проект».

3.5.2. Педагоги школы:

- организуют предварительную проверку степени и качества реализации ИП обучающихся;
- проводят индивидуальное консультирование обучающихся;
- организуют участие обучающихся в конкурсах, конференциях, иных мероприятиях муниципального, регионального уровней с целью предоставления им возможности досрочной презентации результатов исследовательской деятельности;
- оказывают обучающимся практическую помощь в подготовке текстов выступлений для защиты проекта или исследования;
- педагог-психолог школы проводит групповые и индивидуальные занятия, семинары, консультации по предупреждению перегрузки, ухудшения морально-психологического благополучия выпускников школы.

3.5.3. Обучающиеся школы:

- самостоятельно контролируют соблюдение этапов (сроков) подготовки ИП;
- участвуют в мероприятиях по «предзащите», тренировочной защите результатов исследований, учебных проектов;
- своевременно, в соответствии с рекомендованной структурой оформляют ИП, завершают подготовку его конечного продукта;
- соблюдают график защиты ИП.

3.5.4. Родители обучающихся:

- контролируют еженедельную в объеме 1 часа самостоятельную работу своих детей, при необходимости оказывают им помощь и поддержку.

3.5.5. Общее руководство ходом реализации ИП обучающихся осуществляет заместитель директора, курирующий СОО.

Координацию взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе реализации ИП обучающихся осуществляет классный руководитель.

IV. Требования к оформлению ИП

4.1. В целях формирования навыков структурирования проектной, исследовательской работы, обеспечения единообразия в оценке ИП, в ОУ приняты единые требования к оформлению учебных исследований, исследовательских проектов обучающихся.

4.2. Структура ИП обучающихся включает в себя следующие элементы:

4.2.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, учебный год);

4.2.2. Введение объемом 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);

4.2.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования,

методику.

4.2.4. Глава 2. Результаты исследования.

4.2.5. Общие выводы или заключение. В заключении в обязательном порядке должны быть представлены рекомендации и перспективы практического применения результатов ИП.

4.2.6. Список использованной литературы.

4.3. Технические требования к ИП:

4.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру, на титульном листе не ставится.

4.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.9. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.10.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

4.10.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия;

4.10.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.11. Отчётные материалы по социальному проекту могут иметь форму текстов, мультимедийных продуктов.

4.12. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра,	путеводитель, реферат, справочник,

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
---------------------	---	---	--

4.13. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

V. Защита индивидуального проекта: процедура, требования, функционал участников образовательных отношений

5.1. Процедура защиты реализованного индивидуального проекта, требования к ней, права и обязанности участников образовательных отношений в ходе заключительного этапа работы над ИП доводятся до сведения последних заблаговременно и в полном объеме. По возможности сами выпускники принимают участие в разработке параметров процедуры защиты ИП.

5.2. Представление реализованного индивидуального проекта, конечного продукта исследовательской деятельности осуществляется в соответствии с нижеприведенным планом публичного выступления обучающихся:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта, его цель и задачи;
- положительные эффект от реализации проекта, имеющего личностную и социальную значимость;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- общие выводы или заключение, предложения рекомендаций и перспектив практической реализации результатов ИП;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. Руководитель проекта оказывает обучающимся консультационную и практическую помощь в подготовке защиты ИП.

5.4. Защита ИП обучающихся происходит в соответствии с утвержденным графиком.

5.5. Оценочная функция степени и качества реализации ИП возлагается на специально сформированную, утвержденную приказом по школе комиссию в составе 5-9 человек, включающую в себя председателя (члена администрации школы), членов (учителей, педагога-психолога, социальных партнеров, родителей, представителей общественности).

5.6. Оценивание степени и качества реализации ИП, умения его публичного представления происходит в соответствии с ранее утвержденными, доведенными до сведения участников образовательных отношений критериями.

5.7. Местом защиты ИП обучающихся определено образовательное учреждение. В случае необходимости, по инициативе обучающегося защита ИП может быть перенесена в иное место (ВУЗ, музей, офис, лаборатории и т.д.).

5.8. К защите допускается работа, выполненная в соответствии с требованиями к оформлению ИП, изложенными выше.

5.9. Независимо от типа проекта его защита осуществляется публично. На изложение представленного материала рекомендуется использовать 8-10 минут, на собеседование (уточнения, вопросы-ответы и т.д.) - не более 5 минут.

Соблюдение регламента выступления может оцениваться как сформированность регулятивных навыков (компетенций) обучающегося.

5.10. Для обучающихся, заболевших в период защиты ИП, устанавливаются дополнительные сроки.

Для обучающихся с ОВЗ, находящихся на обучении на дому по рекомендациям лечебно-профилактических учреждений здравоохранения устанавливаются дополнительные сроки и щадящие условия защиты ИП: увеличение времени, наличии перерывов, учет индивидуальных, обусловленных заболеванием, особенностей развития их личности.

5.11. Обучающиеся, успешно выступившие с разработанными ими ИП на смотрах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней и получившие дипломы 1, 2, 3 степени, приказом по школе освобождаются от процедуры защиты проектов и автоматически получают за его реализацию высший балл.

VI. Оценка образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект»

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Определены следующие основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

6.2.1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

6.2.2. для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

6.2.3. оценивание производится на основе критериальной модели;

6.2.4. для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

6.2.5. результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

6.3. На выполненную и представленную к защите работу составляется рецензия. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

6.3.1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития личности обучающегося, совершенствованию процесса его образования.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

1.5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1.7.Представление результатов в соответствующем использовании виде;

1.8.Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

1.9.Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

6.4. Содержательная часть проекта подлежит оцениванию в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

- 1 балл – имеют место;

- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, личном деле и аттестате об СОО.

6.5. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

6.5.1. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

6.6. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности обучающихся.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.7. В целях обеспечения объективного оценивания образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект» помимо экспертной оценки, выставленной школьной комиссией, рекомендован и возможен учет самооценки обучающегося и взаимооценки обучающихся.

6.7.1. Для самооценки обучающегося используются те же оценочные листы, что и для экспертов.

6.7.2. Взаимная оценка обучающихся осуществляется в режиме вопросов-ответов в ходе защиты проекта, голосования за лучший проект, оценивания с помощью специальных маркеров (жетонов) и т.д., что отражается в протоколе заседания школьной экспертной комиссии.

6.8. С учетом использующейся в российской системе образования пятибалльной шкалы оценки достигнутых образовательных результатов, на основе анализа качества выполнения программы учебного курса «Индивидуальный проект», школа вправе разрабатывать и корректировать шкалу перевода полученных на защите ИП баллов в традиционные отметки (оценки).

VIII. Документация школы, регламентирующая реализацию учебного курса «Индивидуальный проект»

7.1. В целях планомерной организации работы над реализацией учебного курса «Индивидуальный проект», осуществления контроля за данным направлением деятельности, своевременной его коррекцией, а также с целью повышения персональной ответственности всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации вышеуказанного курса в школе утвержден перечень документации, обязательной для исполнения.

7.2. Обучающиеся 10-11-х классов составляют и реализуют план работы над ИП следующей рекомендованной формы:

Тема ИП Учебный год Что сделано (изучение статьи..... подбор материала..... составление таблицы...)	Срок	Результат
--	------	-----------

7.3. Руководители проекта, педагоги-консультанты ведут учет организационно-педагогических мероприятий (семинаров, консультаций, индивидуальной работы с обучающимися), фиксирование результатов деятельности обучающихся, подготовку рецензирования проектов обучающихся, сведений о сроках, датах защиты проектов, информирование родителей обучающихся в плане работы над ИП следующей рекомендованной формы:

1. Учебный год:
2. ФИО обучающегося, класс:
3. Тема ИП:
4. Организационно-педагогические мероприятия:

Наименование	Даты				
а) Семинары по теме: - - -					
б) Групповые консультации по теме: - - -					
в) Индивидуальные консультации по теме: - - -					

5. Сроки, степень реализации ИП

Подготовительный этап	Примечание	Основной Этап	Примечание	Заключительный этап	Примечание

6. Материалы к рецензированию

7. Презентация ИП

Дата предзащиты проекта	Дата защиты проекта	Защита ИП вне школы	Итоговая оценка	Примечание

7.4. Администрация школы ведет документацию следующей направленности:

1) Разработка, коррекция, обновление всех нормативных локальных документов, регламентирующих учебный курс «Индивидуальный проект»;

2) Приказы по школе:

- «Об утверждении плана управленческой деятельности по сопровождению курса «Индивидуальный проект»;
- «О назначении руководителей индивидуальных проектов обучающихся»;
- «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся»;
- «О создании экспертной комиссии по оценке достигнутых образовательных результатов курса «Индивидуальный проект»;
- «О проведении школьной исследовательской конференции обучающихся МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка»;
- «О графике предзащитных мероприятий в рамках реализации учебного курса «Индивидуальный проект»;
- «О графике защиты индивидуальных проектов обучающихся»;
- аналитические справки, данные различного вида мониторингов по вопросам реализации учебного курса «Индивидуальный проект».

Утверждение рабочей программы по курсу «Индивидуальный проект» осуществляется в начале учебного года наряду с рабочими программами других учебных дисциплин.